

18. Samoocena uczniów: Jakie samopoczucie towarzyszyło ci na dzisiejszych zajęciach. Uzasadnij swoją wypowiedź.

## Dzień drugi: Pomagamy zwierzętom

### Przebieg zajęć:

1. Porównanie prognozy pogody zapowiadanej w telewizji z faktycznym stanem pogody zaobserwowanym przez dzieci podczas drogi do szkoły.
2. Wypowiedzi na temat: Co w okresie zimowym dzieje się ze zwierzętami?
3. Wysłuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu „Karmnik Marysia” i wypowiedzi na jego temat.

*Zimno, smutno i pusto, nawet w karmniku nie ma ptaków. Marysia wygląda przez okno.*

*- Ile tam gili! - woła. - O, nawet wróble i sikorki są na jabłoni. A karmnik pusty.*

*Ubrała się ciepło i zaniósła ziarno i słoninkę do karmnika. Gdy tylko wsypała pokarm, ptaki całą gromadą przyfrunęły do karmnika. Zrobiło się kolorowo, gwarno i wesoło.*

- 1) Dlaczego ptaki czekały w pobliżu karmnika?
- 2) Jakie pokarmy dla ptaków zaniósł Marysia?
4. Rozmowa z dziećmi na temat: „Co się dzieje ze zwierzętami zimą?”. Wykorzystanie przez dzieci informacji pochodzących z różnych źródeł (własnych obserwacji, filmów, książek).

5. Wyszukiwanie informacji w Internecie, encyklopedii na temat przystosowania wybranych zwierząt do zimy, np.:

Sen zimowy jest to jeden ze sposobów na przetrwanie okresu kiedy jest bardzo mało jedzenia. Zwierzęta przygotowują się do niego już jesienią gromadząc zapasy tłuszczu. Śpiąc (hibernując) ograniczają do minimum funkcje życiowe. Nie ruszają się, wolniej oddychają, mają wolniejszy puls. Z tego powodu wszelkie próby budzenia ich w tym okresie mogą być dla nich niebezpieczne. Gdy znajdziemy uśpionego jeża lub nietoperza powinniśmy go pozostawić w spokoju.

6. Zapisanie w tabeli na tablicy:

Co zimą robią zwierzęta?	Jakie ssaki?	Jakie ptaki?	Inne
szukają pożywienia	np. wilki, lisy, jelenie, sarny, łosie, zające, (dziki) (R)	sikorki, wróble, gile, sójki, (dzięcioł, bażant, jemioluszek) (R)	
śpią	borsuki, susły, kret, nornice, (jeże niedźwiedzie,) (R)	—	owady, ślimaki, gady, pająki
znajdują się teraz w innych krajach	—	bociany, skowronki, słowik, kukułka, jaskółka, (szpaki) (R)	

7. Wypowiedzi dzieci na tematy:

- 1) Dlaczego ptaki odlatują do innych krajów?
- 2) Czym się żywią wymienione ssaki, które nie zapadają w sen zimowy ?
- 2) Jak możemy pomagać zwierzętom przetrwać zimę?

8. Układanie z rozsypanki sylabowej zdania: Pomagamy ptakom zimą. – wycinanka 22.

9. Zapisanie zdania w zeszytcie.

10. Przegląd i podział zgromadzonych w Centrum Przyrodniczo – Badawczym pokarmów ze względu na to, dla jakich zwierząt są przeznaczone (nasiona, suszone owoce, produkty pochodzenia zwierzęcego: smalec, słonina).
11. Ważenie zebranych pokarmów dla zwierząt, odmierzanie różnymi miarkami.
12. Ważenie różnych przedmiotów – według uznania nauczyciela.
13. Rozwiązywanie zadań typu:
  - 1) Wróbel zjada dziennie małe pojemniczki ziaren. Do karmnika przylatują codziennie 2 wróble. Ile pojemniczków ziaren zjedzą przez 5 dni?
  - 2) Jeśli w jednym dużym pojemniku mieszczą się trzy małe, to ile małych pojemników zmieści się w trzech dużych pojemnikach? (R)
14. Wykonanie karmy dla ptaków ze smalcu i ziaren.
15. Naśladowanie śpiewu ptaków. Wyklaskiwanie rytmu.
16. Zawieszenie pożywienia na drzewach i krzewach w pobliżu szkoły.

## **Dzień trzeci: Dlaczego jest zima?**

### **Przebieg zajęć:**

1. Wysłuchanie czytanego przez nauczyciela tekstu „Nasz Elementarz”, s. 82.
2. Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu:
  - 1) Jaką gwiazdę udaje latarka?
  - 2) Jak rozpoznać, kiedy na globusie przedstawiona jest noc?
  - 3) Jak długo zimą trwa noc?
  - 4) Co zmieni się, gdy obrócimy globus?
3. Wyjaśnienie przez nauczyciela niezrozumiałych zjawisk.
4. Wykonanie przez dzieci ćwiczenia z latarką, podobnego do przedstawionego w podręczniku : obracanie globusem i oświetlanie go, w celu próby wyjaśnienia zjawisk powstawania nocy i dnia oraz zimy i lata.
5. Porównanie zdjęcia Ziemi widzianej z kosmosu z globusem.
6. Zapoznanie z Planetarnym Układem Słonecznym.
7. Wypowiedzi na temat: Czy możliwe jest przemieszczanie się w kosmosie?
8. Ćwiczenie ruchowe: „Lecimy rakieta” – dzieci ustawiają się w rzędzie jedno za drugim i ułożeniem ciała naśladują kształt rakiety. Następnie każde z nich bardzo szybko przebiega wokół sali i staje na końcu kolejki, aby kolejne dziecko mogło wykonać zadanie.
9. „Rakieta” – układanie i naklejenie rakiety z kolorowych figur geometrycznych.
10. Matematyczne gry i zabawy przygotowane przez nauczyciela.

## **Dzień czwarty: Planujemy zimową wyprawę**

### **Przebieg zajęć:**

1. Samodzielne czytanie przez uczniów tekstu ułożonego przez nauczyciela i sprawdzenie poziomu jego rozumienia za pomocą udzielania odpowiedzi na wyszczególnione pytania:
  - 1) Co planowały dzieci?

- 2) Gdzie miała się odbyć wyprawa?
- 3) W jakim dniu miała się odbyć wyprawa?
2. Planowanie wspólnej wyprawy przez uczniów: ustalenie miejsca i czasu wyprawy (np.: do parku lub lasu).
3. Próby ustalenia przez dzieci celu wyprawy np. do lasu: Jak wygląda las zimą? Co ciekawego można zimą zobaczyć w lesie? Sprawdzić, czym się różnią od siebie drzewa iglaste? Jak wyglądają tropy zwierząt? Klasę można podzielić na grupy i każdej przydzielić określone zadania (skonkretyzować pole obserwacji i poszukiwań)
4. Przypomnienie dzieciom o zagrożeniach i konieczności zachowania ostrożności podczas kontaktów z dzikimi zwierzętami.
5. Ustalenie, jakie materiały, przybory i urządzenia należy zabrać na wyprawę do lasu: lornetka, lupa, aparat fotograficzny, notes, linijka, długopis, ołówek, dyktafon lub inne urządzenie do nagrywania odgłosów, książkę lub kartę do oznaczania tropów zwierząt – załącznik 1.
6. Ustalenie środka transportu. Wyprawę można połączyć z kuligiem (jeśli jest taka możliwość).
7. Sprawdzenie w książkach przyrodniczych i w innych źródłach, jak wyglądają tropy niektórych zwierząt.
8. Ułóż zadania o zimie do podanych działań:
9.  $3+2=$        $10 - 8=$        $5+5+2=$
10. Zabawy tematyczne w kąciakach tematycznych – Centrach Zainteresowań.

## **Dzień piąty: Jaka jest zima – zimowa wyprawa**

### ***Przebieg zajęć:***

1. Spotkanie przed szkołą.
2. Sprawdzenie ubioru uczniów, czy został właściwie dostosowany do warunków pogodowych.
3. Zabranie uprzednio przygotowanych materiałów, przyborów i narzędzi.
4. Wyjazd – edukacja w plenerze.
5. Spotkanie z osobą, która jest zawodowo związana z lasem – najlepiej leśniczym lub gajowym.
6. Wspólny spacer lub przejazd po lesie. Opowiadanie o leśnych ciekawostkach. Obejrzenie paśnika. Rozmowa dzieci z leśniczym.
7. Wykonanie obserwacji, zdjęć i pomiarów: tropów, gałązek i pnia świerku, jodły i sosny.
8. Sporządzenie notatek.
9. Powrót do szkoły.

### ***Zajęcia komputerowe***

Praca z programem do rysowania: „Rakieta” – wykorzystanie przybornika do tworzenia i rysowania figur.

### ***Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna***

1. Zabawy bieżne na sali gimnastycznej.
2. Toczenie piłki wokół sali, w parach do siebie.
3. Zabawy na śniegu w lesie: Kto szybciej do drzewa? Pokonywanie naturalnych przeszkód w terenie. Bezpieczeństwo w czasie zabaw zimowych.

## XXII. Blok tematyczny: MÓJ KOLEGA, MOJA KOLEŻANKA

### **Cele ogólne:**

- wdrażanie do umiejętnego planowania i gospodarowania wolnym czasem;
- kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce;
- wprowadzenie litery F, f na podstawie wyrazów podstawowych Franek, foka;
- wprowadzenie liczby 11 oraz 12;
- rozwijanie umiejętności posługiwania się kalendarzem;
- wdrażanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami w zabawie i w sytuacjach życiowych.

### **Cele szczegółowe:**

#### **Uczeń:**

- uczeń wymienia główne części budowy ciała człowieka;
- rozpoznaje emocje po mimice twarzy;
- wyraża emocję mimiką i pantomimiką;
- wymienia cechy charakteru i upodobania kolegów i koleżanek;
- samodzielnie buduje i zapisuje zdania;
- mierzy wysokość osób dowolnymi sposobami;
- wymienia nazwy miesięcy w kolejności;
- wyjaśnia sposób zapisywania cyfr rzymskich;
- posługuje się terminami: I i II półrocze;
- posługuje się kalendarzem w celu zapisania daty;
- uczestniczy w grach i zabawach zespołowych;
- samodzielnie wykonuje proste eksperymenty;
- rozpoznaje i wykonuje wybrane znaki z alfabetu migowego;
- rozpoznaje niektóre znaki z alfabetu Braille'a;
- odczytuje pełne godziny na zegarze;
- planuje wspólne zajęcia z kolegą lub koleżanką.

#### **Metody:**

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowa, sytuacyjna, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace uczniów, odczytywanie wskazań zegara, planowanie pracy.

#### **Formy pracy:**

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa;
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo-Badawcze, Centrum Matematyczno-Logiczne, Centrum Artystyczne.

*Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno–logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.*

### **Środki dydaktyczne:**


kontur postaci, lusterka, rysunki lub zdjęcia twarzy wyrażające różne emocje, zdjęcie dziecka, kalendarz urodzin dzieci, karta do kalendarza urodzin dziecka, litery na kartonikach, książki z alfabetem migowym lub niektóre znaki z tego alfabetu pokazywane przez nauczyciela, zegar z różnymi znakami, gry i zabawy dydaktyczne,

### **Materiały i narzędzia :**

komputer, magnetofon, lusterka, baloniki, soda, szpilki, świeca, szklany pojemnik na wodę,

## **Dzień pierwszy: Czy znamy siebie?**

### **Przebieg zajęć:**

1. Budowa ciała człowieka: Dzieci wymieniają znane im części budowy ciała człowieka.
2. „Jaki (jaka) jestem” – collage na konturze postaci. Uczniowie dorysowują jedynie włosy, oczy, brwi, nos i usta. Kolorują twarz i ręce. Załącznik 2.
3. Rozpoznawanie emocji, jakie wyrażamy poprzez mimikę – wycinanka 27.
4. Wyrażanie emocji mimiką – oglądanie swoich „min” w lusterku, następnie pokazywanie różnych emocji koledze lub koleżance (w parach).
5. Zabawa ruchowa: „Lusterko” – uczniowie łączą się w pary, jedna osoba wykonuje dowolne ruchy, miny, druga ją naśladowuje.
6. Zabawa: „Zgadnij, o kim myślę?” – chętne dziecko wypowiada po jednym lub więcej określeń cech charakteru i o upodobaniach wybranej osoby z grupy, np. Jest zawsze uśmiechnięta. Nie lubi bawić się piłką. Lubi rysować. Nie lubi matematyki. Lubi piosenkarza..., itd. Pozostałe osoby starają się jak najszybciej odgadnąć o kim jest mowa.
7. Zapisanie przez nauczyciela na tablicy dwóch haseł: Jaki jestem? (wersja dla chłopców) Jaka jestem? (wersja dla dziewczynek).
8. Wypowiedzi na temat: Jakie cechy waszych kolegów lub koleżanek najczęściej wymienialiście?
9. Zapisanie przez nauczyciela na tablicy podawanych przez uczniów cech, np.: wesoły, zabawny, smutny, pracowity, leniwy, zagniewany, zapominalski, cierpliwy, niecierpliwy.
10. Wypowiedzi na temat: Co ja lubię? oraz co lubi mój kolega, czy koleżanka, np.: sport, muzykę, malowanie, rysowanie, matematykę, pisanie, pomaganie w domu, itp.
11. Zapisanie na tablicy podawanych wyrażań i zwrotów.
12. Ułożenie krótkiego zdania rozpoczynającego się od słów, np. Jestem ..... Lubię ..... z wykorzystaniem słownictwa podanego na tablicy oraz zapisanie go w zeszyte.
13. Dokonywanie pomiaru wysokości dzieci (w parach) i zaznaczanie wyniku pomiaru na przygotowanym do tego miejscu. Pomiaru należy dokonywać systematycznie, w określonych odstępach czasowych, np. co 6 miesięcy, żeby sprawdzić ile dane dziecko urosło.
14. Porównywanie wzrostu dzieci.
15. Proponowana piosenka i wspólna zabawa ruchowa: „Głowa, ramiona...”
16. Dopasowanie nazw do części ciała człowieka. 

17. Praca domowa: Zapisz, jak najwięcej słów na temat: co w sobie najbardziej lubisz. Przynieść do szkoły własne małe zdjęcie.

## Dzień drugi: Kalendarz urodzin

### Przebieg zajęć:

1. Przypomnienie nazw miesięcy.
2. Wyjaśnienie sposobu oznaczania kolejności miesięcy: cyfry rzymskie.
3. Czytanie przez nauczyciela „Niezwyczajnej historii liczb”.
4. Zabawy dzieci w wymyślanie własnych sposobów liczenia.
5. Wykonanie klasowego kalendarza urodzin:
  - 1) Wycięcie z wycinanki karty „Kalendarz urodzin dzieci” – wycinanka 29.
  - 2) Przypomnienie dat urodzin poszczególnych dzieci.
  - 3) Znalazienie przez dzieci w kalendarzu miejsca, które odpowiada dacie ich urodzin oraz wklejenie tam swojego zdjęcia.
  - 4) Wpisanie imienia i nazwiska oraz daty urodzin.
  - 5) Zebranie kart od dzieci, stworzenie wspólnego, klasowego „Kalendarza urodzin”, wyeksponowanie go w wybranym miejscu w sali.
6. Systematyczne korzystanie z kalendarza, sprawdzenie, kto w najbliższym czasie będzie obchodził urodziny.
7. Zabawa ruchowo – rytmiczna: „Gąsienica” z elementem wzajemnej współpracy.  
Dzieci tworzą gąsienicę i recytując wierszyk poruszają się po sali.  
*Idzie drogą gąsienica,  
Kolorowa tajemnica, krótkich nóżek mnóstwo ma,  
Pierwszą robi pa, pa, pa  
Drugą robi pa, pa, pa itd.*  
Dzieci przeliczają liczebnikami porządkowymi, wskazując swoje miejsce w szeregu.
8. Ustalenie sposobu obchodzenia dnia urodzin w klasie za pomocą metody – dywanik pomysłów.
9. Sprawdzenie, kto z dzieci urodził się w I, a kto w II półroczu oraz w którym kwartale.
10. Przeliczenie, w którym kwartale urodziło się najwięcej dzieci, w którym najmniej – praca w grupach.
11. Wprowadzenie litery „f, F” – foka, Franek, wafelek (według przyjętego przez nauczyciela toku metodycznego).
12. Wysłuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela:  
*Franek był z tatą w cyrku. Pan konferansjer zapowiadał występy. Za nim na fotelu stanęła foka i grała na fortepianie. W nagrodę dostała rybę. Mały piesek Fafik pomagał jej, on dostał wafelek. Akrobaci wykonywali trudne figury na batucie.  
– Fajnie było, ale krótko – trafnie ujął to tata.*
13. Odnalezienie w tekście wyrazów zawierających litery f, F i przepisanie ich do zeszytu.
14. Układanie zdań z wyrazami: konferansjer, Franek, fajnie, wafelek, fotel.

## Dzień trzeci: Nasze wspólne zajęcia i zabawy

### **Przebieg zajęć:**

1. Dyskusja na temat: Jak można się bawić samemu?
2. Głosowanie dzieci: Kto lubi bawić się sam? lub Kto lubi zabawy z innymi dziećmi? poprzez położenie gwiazdki w wyznaczonym miejscu.
3. Podawanie przez dzieci przykładów gier i zabaw, w które lubią się bawić z kolegami czy koleżankami oraz objaśnianie zasad wybranych gier i zabaw dzieciom, które tych zabaw nie znają, np.:
  - 1) zabawy konstrukcyjne
  - 2) scrabble
  - 3) gry karciane: Piotruś
  - 4) gry planszowe
  - 5) domino
  - 6) kółko i krzyżyk – do 5
  - 7) kolorowanie rysunków różniących się kilkoma elementami połączone z odnajdywaniem różnic
  - 8) zabawy ruchowe
  - 9) konkursy: plastyczne, w śpiewaniu, taneczne
  - 10) magiczny kwadrat
  - 11) zabawy tematyczne
  - 12) wykonywanie eksperymentów
4. Podawanie przez nauczyciela tych zabaw i gier, które nie zostały wymienione przez dzieci.
5. Wykorzystanie niektórych ww. gier na zajęciach, np.: Nasze Scrabble – podział dzieci na 4 grupy, dokładanie kartoników z literami, aby powstały wyrazy – punkt za każdą literę, Kółko i krzyżyk – gra w parach.
6. Zabawa ruchowa: Raz dwa, trzy, Baba Jaga patrzy.
7. Monografia liczby 11.
8. Gry i zabawy matematyczne: magiczny kwadrat czyli czarodziejska figura, gdzie suma cyfr w każdym kierunku jest taka sama (propozycje ciekawych wariantów tej gry można znaleźć np.: na stronie: [http://abecadlo.cauchy.pl/kwadrat\\_magiczny](http://abecadlo.cauchy.pl/kwadrat_magiczny)).
9. Wykonywanie eksperymentów:
  - 1) Nadmuchiwanie balonika wodą sodową.
  - 2) Dlaczego balonik przyciąga moje włosy?
  - 3) Czy szpilka zawsze tonie w wodzie?
  - 4) Sprawdzenie, co się stanie z płonąącą świecą gdy zostanie zamknięta w szczelnym pojemniku?  
Redagowanie wniosków przez uczniów z wykorzystaniem wiedzy naukowej przy pomocy nauczyciela
10. Ułożenie i zapisanie zdania uzasadniającego, dlaczego dzieci lubią bawić się razem, np.: Lubimy wspólne zabawy, bo jest miło i wesoło.

## Dzień czwarty: Tacy sami, jak my

### Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela „Spotkanie z Antonio” A. Taradyś:

*Jola wpadła do klasy jak burza, była bardzo podekscytowana. Już od progu zawołała:*

*– Przyleciał do nas z Hiszpanii mój kuzyn Antonio!*

*Nikt jednak nie zwracał uwagi na informacje Joli. Każdy zajęty był swoimi sprawami. Wtedy ona dodała:*

*– On tu jest ze mną.*

*Wszyscy spojrzeli w jej kierunku, jednak obok Joli nikogo nie było. Jola wróciła i w drzwiach kiwnęła ręką.*

*Do klasy wszedł chłopiec o ciemnych włosach i miłym uśmiechu. Był nieco wyższy niż koledzy z klasy Joli.*

*– To jest Antonio – Jola wskazała na chłopca. – Chciałby zobaczyć, jak jest w polskiej szkole.*

*Antonio dygnął lekko i dalej stał obok Joli bez słowa. Jola zaczęła gestykulować, próbowała coś mówić, ale Antonio nie reagował. Nikt się nie dziwił, przecież Antonio mieszkał w Hiszpanii, więc pewnie nie rozumie nic po polsku.*

*– Antonio nie słyszy, a ja nie znam języka migowego ...– jęknęła. – Przyprowadziła nas ciocia, ona mu wszystko wyjaśniała. Myślałam, że sobie poradzę.*

*– Nie martw się, ja ci pomogę – odezwała się Natałka. – Ja znam język migowy, przecież porozumiewam się nim w domu.*

*Natałka szybko przejęła inicjatywę. Zaprowadziła Antonia do wolnej ławki. Gdy do klasy weszła pani, Jola poprosiła ją, aby Antonio mógł zostać na zajęciach.*

*– Wszystko w porządku, Jolu – odrzekła pani i zwróciła się do Antonia – Witaj – powiedziała i pokazała gestem. Do dzieci zaś rzekła – Nauczymy się kilku prostych znaków migowych. Dzięki temu będziemy mogli porozumieć się z Antoniem i innymi osobami, które nie słyszą. Natałko, pomożesz mi?*

*Natałka bardzo chętnie pokazywała i wyjaśniała najprostsze zwroty. Przez cały dzień nie odstępowała Antonia, a on coraz lepiej czuł się wśród dzieci. Niektórzy nawet nauczyli się kilku znaków migowych, i natychmiast chcieli je wykorzystać w rozmowie z Antonio.*

2. Rozmowa na temat problemów poruszonych w opowiadaniu: Dlaczego Joli było trudno porozumieć się z Antonio? Jak porozumiewają się osoby głuche lub niedosłyszące?
3. Odszukanie w różnych źródłach, jak wyglądają proste znaki języka migowego. Demonstracja kilku wybranych gestów (lub konkretnych liter) z języka migowego,
4. Próby porozumiewania się w języku migowym.
5. Zwrócenie uwagi na fakt, iż wśród nas są nie tylko osoby głuche, ale również niewidome, niepełnosprawne ruchowo.
6. Szukanie odpowiedzi na pytanie: Co to jest alfabet Braille'a?
7. Poznanie wyglądu kilku wybranych liter pisma punktowego (więcej ciekawych informacji na ten temat: [http://www.braille.pl/images/alfabet\\_2.gif](http://www.braille.pl/images/alfabet_2.gif))
8. Próba wykonania przez dzieci prostego napisu z poznanych liter.
9. Monografia liczby 12.
10. Historia zegara, różne formy wskazywania i odmierzania czasu.
11. Posługiwanie się zegarem – 12 godzin.



12. Samoocena uczniów. Wypowiedzi uczniów na temat: jak oceniam swoją aktywność na dzisiejszych zajęciach?

### **Dzień piąty: Mój przyjaciel**

*Przebieg zajęć:*

1. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat: O kim mówimy, że jest dobrym kolegą czy koleżanką? Jaki powinien być przyjaciel?
2. Dzieci wykonują portret przyjaciela w zeszycie. Mogą podpisać pracę wyrazem „Przyjaciel”.
3. Dokańczanie zdania: Dobry przyjaciel... poprzez głośne odczytanie treści zapisanej na wylosowanej karteczce, np.:
  - pomaga mi, jest dobry, lubi mnie, bawi się ze mną;
  - myśli o sobie, nikomu nie pomaga, gniewa się o cokolwiek;
  - pociesza mnie, pożycza mi wszystko, jest zawsze, gdy go potrzebuję; (R)Ocena prawdziwości lub fałszywości powstałej wypowiedzi.
4. Odczytywanie pełnych godzin na zegarze.
5. Planowanie wspólnych zajęć z kolegą lub koleżanką z ławki na popołudniowe godziny.
6. Zabawa ruchowa: Pociąg.

Dzieci ustawiają się w dwóch rzędach. Na sygnał pierwszy z rzędu startuje do pachołka, obiega go i wraca do swojego rzędu. Tam zabiera następną osobę i oboje trzymając się za ręce obiegają pachołek. Wracają ponownie do swojego rzędu, zabierają następne dziecko i teraz już w trójkę, obiegają pachołek itd. Wygrywa rząd, który w całości trzymając się za ręce wróci na miejsce startu ustawiając się prawidłowo w rzędzie.

### **Zajęcia komputerowe**

Korzystanie z przybornika w programie do rysowania: koła, linie, zmiana koloru, wypełnianie: „Śmieszne, smutne i złe miny”.

### **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

1. Zabawy w parach, np.: „Lusterko”, „Ważenie soli”, „Walka kogutów”.
2. Zabawa z piłką: dwa ognie.
3. Ćwiczenia przy drabinkach: wspinanie, zwisy. Bezpieczeństwo podczas ćwiczeń.

## **XXIII. Blok tematyczny: SŁAWNE KOBIETY**

### **Cele ogólne:**

- zapoznanie uczniów z ciekawymi zawodami wykonywanymi przez kobiety i mężczyzn;
- wprowadzenie litery H, h (na podstawie wyrazów podstawowych: Hania, herbata);
- wprowadzenie liczby 13;
- wyrabianie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką;
- kształtowanie szacunku do siebie i innych osób, bez względu na role pełnione w społeczeństwie.

**Cele szczegółowe:****Uczeń:**

- wypowiada się na temat wysłuchanych wierszy, lektury i innych tekstów;
- ocenia postępowanie osób i postaci fikcyjnych;
- stara się znaleźć rozwiązanie w trudnych sytuacjach (zmienić Cudaczka – Wyśmiewaczka);
- przepisuje i pisze starannie z pamięci i ze słuchu;
- układa i zapisuje proste wypowiedzi: życzenia;
- dobiera pary wyrazów oznaczających nazwę zawodu i czynność, którą ta osoba wykonuje;
- planuje organizację imprezy;
- wymienia i uzasadnia trudne zawody, w których pracują zarówno mężczyźni jak i kobiety;
- określa, kim jest odkrywca, badacz, wynalazca;
- podaje znaczenie słowa „przyszłość”;
- wymienia nazwy zawodów, których osoby są celebrytami;
- waży przedmioty i produkty różnymi sposobami;
- wymienia produkty, które kupuje się na wagę;
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10;
- przelicza elementy w zakresie 13;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- odgrywa scenki rodzajowe typu: zawody sportowe, nagrywanie filmu, recital piosenki itd.;
- naśladuje czynności wykonywane przez ludzi pracujących w różnych zawodach;
- wykonuje ciekawe, staranne prace plastyczne wykorzystując nowe techniki;
- docenia rangę każdego wykonywanego zawodu;
- aktywnie i świadomie uczestniczy w organizowaniu imprez szkolnych.

**Metody:**

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: sytuacyjna, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: tworzenie obrazów, udział w scenkach rodzajowych;
- praktyczne: praca uczniów, ważenie;
- metoda projektu.

**Formy pracy:**

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa; zajęcia w terenie,
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo-Badawcze, Centrum Matematyczno-Logiczne, Centrum Artystyczne.

**Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno–logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.**

**Środki dydaktyczne:**

wiersze M. Konopnickiej, J. Kulmowej, M. Kownackiej, lektura „Cudaczek – Wyśmiewaczek”, ilustracja do książki „Cudaczek – Wyśmiewaczek”, ilustracje produktów kupowanych w sklepie, teksty czytane, karteczki z nazwami lub obrazkami osób pracujących w różnych zawodach, zdjęcia sławnych kobiet, pary wyrazów typu: odkrywcy – odkrywają, zagadki dotyczące zawodów sławnych kobiet, wiersz o mamie

**Materiały i narzędzia:**

wagi, liczmany, elementy do ozdabiania laurki dla mamy: koraliki, bibuła, cekiny, itp., gazety, mikrofon, komputer, magnetofon,

**Dzień pierwszy: Lubimy czytać ich książki****Przebieg zajęć:**

1. Prezentacja, a następnie rozmowa z dziećmi na temat wysłuchanego wiersza M. Konopnickiej „Stefek Burczymucha”.
2. Humor w wierszu – próba określenia przez dzieci, co je najbardziej rozśmieszyło podczas słuchania wiersza.
3. Krótkie przedstawienie sylwetki M. Konopnickiej. Przypomnienie innych (wybranych) wierszy M. Konopnickiej, które napisała dla najmłodszych oraz wierszy znanych dzieciom jako piosenki: „Niezapominajki”, „Nasza zima zła”.
4. Wysłuchanie wierszy dla dzieci innych znanych autorek. Prezentacja portretów tych autorek (także M. Konopnickiej).
5. Wysłuchanie czytanego przez nauczyciela fragmentu książki Julii Duszyńskiej „Cudaczek Wyśmiewaczek”.
6. Rozmowa z dziećmi na temat:
  - Charakteru Cudaczka – Wyśmiewaczka oraz charakteru dziewczynki, u której przebywał.
  - Jaki był sposób, aby nieproszony gość nie mieszkał w warkoczach, czy innych miejscach u dzieci?
7. Wspólne wymyślanie sposobu, jak zmienić złośliwego skrzata.
8. Zabawa relaksacyjna w parach: „Nie słucham złośliwego skrzata”. Złośliwy skrzat, którym jest jedno dziecko z pary, wykonuje dowolne ruchy przed drugą osobą, szepce jej coś do ucha. Dziecko namawiane przez złośliwego skrzata nie słucha go i wykonuje krok do przodu, do tyłu lub w bok, aby odejść, uwolnić się od niego. Potem następuje zmiana ról.
9. Wykonanie rysunku na temat: jak wyobrażam sobie Cudaczka – Wyśmiewaczka.
10. Ważenie przedmiotów dowolnymi sposobami: wagą znajdującą się w Centrum Matematyczno – Logicznym, wagą wykonaną samodzielnie (np. zrobioną z wieszaka) w celu porównywania ciężaru. Układanie zadań tekstowych na ważenie.
11. Wyjście do sklepu i sprawdzenie, które produkty kupujemy na wagę. Oglądanie sposobu ważenia w sklepie.
12. Po powrocie ze sklepu dodatkowo odnajdywanie wśród obrazków prezentowanych przez nauczyciela produktów, które kupujemy na wagę.
13. Spotkanie z chłopcami w celu zaplanowania sposobu składania życzeń dziewczynkom oraz obchodów Dnia Kobiet w szkole.

## Dzień drugi: Zawody kobiet – trudne ale ciekawe

### Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie litery „h, H” – herbata, Hania (według przyjętego przez nauczyciela toku metodycznego).
2. Wysłuchanie tekstu:

*Ciocia Hania zaprosiła mamę na herbatę. Było południe, więc grano hejnał w Krakowie. Nagle rozległ się huk. Spadły ubrania, dokoła bałagan.*

*– Ale harmider – zmartwiła się ciocia.*

*Wzięła telefon i wybrała numer do wujka. On pracuje w hurtowni materiałów na budowę.*

*– Heniek wypadł hak, napraw to – poprosiła wujka.*
3. Wypowiedzi na tematy: Co to znaczy, „wykonywać trudne zadanie, trudną pracę”?
4. Wymienianie trudnych, rzadkich zawodów, w których pracują zarówno mężczyźni, jak też kobiety, np.: kosmonautka, policjantka, strażaczka, ratowniczką górską, operator dźwigu, koparki, budowlańiec, itd. (nauczyciel wypisuje na karteczkach propozycje uczniów).
5. Praca w parach – losowanie karteczki z napisaną nazwą zawodu, ilustracją osoby pracującej w trudnym zawodzie lub symbolem takiego zawodu i uzasadnianie, dlaczego ten zawód jest trudny.
6. Wycięcie nazw zawodów – wycinanka 24, globalne odczytanie wyrazów. Wybór przez każde dziecko trzech trudnych i najciekawszych zawodów, wklejenie kartoników z ich nazwami do zeszytu.
7. Ćwiczenia ruchowe: na hasło nauczyciela uczniowie naśladują czynności charakterystyczne dla pracy w danym zawodzie, np.: malarza ściennego, murarza, akrobaty skaczącego na trampolinie itd.
8. Wyszukiwanie i podkreślanie w tekście wyrazów z literą „h”. Wyjaśnianie znaczenia trudnych wyrazów.
9. Pisanie ze słuchu zdania: Ciocia Hania zaprosiła mamę na herbatę. Samokontrola: sprawdzenie poprawności zapisu z tekstem.
10. Dyskusja na temat: Czy trudno jest „zmieniać teraźniejszość”? Co to znaczy?
11. Burza mózgów: Kto może zmienić przyszłość i w jaki sposób?
12. Zapisanie przez nauczyciela najważniejszych wniosków wypływających z wypowiedzi uczniów, np.: Zmieniają przyszłość: odkrywcy, naukowcy, wynalazcy.
13. Dobieranie w pary wyrazów wyciętych z wycinanki – wycinanka 25: odkrywcy – odkrywają, naukowcy – badają, wynalazcy – wynajdują. Wklejenie otrzymanych par wyrazów do zeszytu.
14. Sprawne wykonywanie działań dodawania i odejmowania w zakresie 10 (z wykorzystaniem tabel, grafów, słoneczek i drzewek).
15. Ćwiczenia rachunkowe: dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.
16. Wyszukiwanie w Internecie doniesień, na temat dokonanych i prowadzonych w ostatnim okresie czasu odkryć, badań i wynalazków. (R)
17. Wyszukiwanie w Internecie z pomocą nauczyciela informacji na temat udziału kobiet w tych odkryciach, badaniach i wynalazkach. (R)

## Dzień trzeci: Sławne kobiety, które znamy

### Przebieg zajęć:

- Oglądanie zdjęć sławnych kobiet: piosenkarek, aktorek, pisarek, sportsmenek, kosmonautek, dziennikarek, itd.).
- Próba rozpoznawania, kim są te kobiety (ich imion i nazwisk) oraz w jakich zawodach pracują.
- Wypowiedzi dzieci na temat: Kto chciałby w przyszłości wykonywać któryś z prezentowanych dzisiaj zawodów?
- Wykonanie lub wybranie z Centrum Artystycznego rekwizytów do odgrywania scenek typu: zawody sportowe, nagrywanie filmu, recital piosenki, lot po orbicie okołozemskiej itd.
- Praca w grupach: Przygotowanie do odegrania scenek rodzajowych: przydział ról, projektowanie strojów, dobór rekwizytów, instrumentów perkusyjnych, efektów dźwiękowych.
- Odgrywanie przez poszczególne grupy scenek rodzajowych.
- Odgadywanie zagadek dotyczących zawodów wykonywanych przez sławne kobiety, np.: (autor: A. Taradyś)
 

<p><i>Nikt na śniegu jej nie dogoni Nawet wiatr, który pędzi jak szalony. Narty jak błyskawica ma ta dziewczyna. Czy wiecie kto to? .....</i></p> <p><i>Pracuje w każdym zawodzie A może tylko udaje. Umie być panią na budowie. Albo królową z bajek.</i></p>	<p><i>Najbardziej lubię, gdy na estradzie Czas nam umila swoim głosem. Ale i w telewizji z teledysku Lubię jej słuchać czasem.</i></p> <p><i>Trzyma w ręku mikrofon Lecz to nie piosenkarka Przekazuje nam wiadomości To pani .....</i></p>
--	---
- Rozkład liczb na trzy składniki. Wykorzystanie liczmanów. (U)
- Rozwiązywanie zadań tekstowych.
- Porównywanie liczb oraz wykonanych działań.
- Proponowane piosenki do wspólnego śpiewania: „Och, mam, kiedy dorosnę”, „Walczyk dla mamy”, „Spełniają się marzenia” (sł. M. Druzgała, muz. R. Janson).

## Dzień czwarty: Kim jest moja mama

### Przebieg zajęć:

- Wysłuchanie wiersza: „Kto tak potrafi jak ona?” A. Taradyś
 

*Czasem jak dietetyk  
Szuka, co jest zdrowe.  
Sprawdza niezbadane  
Fakty naukowe.*

*Dobrze liczyć umie.  
Dobrze też gotuje.*

*Jest hydraulikiem  
I pięknie maluje.  
Zna się na muzyce.  
Wiersze czyta w skryciu.*

*Wie co to są całki,  
 Jest też dobra w szyciu.*

*Wie, gdzie Krym i Rzym,  
 I gdzie Moskwa leży.  
 Wszystko wie, zapytaj,  
 Jeśli mi nie wierzysz.*

*Wszystko zaplanować  
 Umie sobie sama.  
 Wiecie kto to taki?  
 To jest moja ...mama!*

2. Spontaniczne wypowiedzi dzieci na temat tego, co potrafi mama przedstawiona w wierszu, jakie zawody mogłaby wykonywać?
3. Co potrafi każda mama? – Dzieci siedzą na obwodzie koła. Nauczyciel toczy piłkę do kolejnych dzieci, rozpoczynając zdanie: Mama potrafi ... Dziecko, do którego ręk trafi piłka kończy zdanie.
4. Wypowiedzi dzieci na temat: Na czym polega praca mojej mamy? – bez wymieniania nazwy zawodu. Na podstawie informacji zawartych w wypowiedzi danego dziecka pozostali uczniowie próbują wywnioskować i odgadnąć, jaki to zawód.
5. Ruchowe zagadki naśladujące czynności: Jedno z dzieci staje przed pozostałymi i pokazuje dowolną czynność. Dziecko, które jako pierwsze odgadnie co przedstawia kolega lub koleżanka, może zadawać następną ruchową zagadkę.
6. Praca plastyczna: „Mama w pracy” – rysunek kredkami świecowymi. Nadanie pracy tytułu i zapisanie go.
7. Wykonanie przestrzennej laurki dla mamy z okazji Dnia Kobiet. Elementy do naklejania to koraliki, bibuła, cekiny, itd.
8. Gromadzenie słownictwa wokół tematu: Czego możemy/należy życzyć mamie i innym kobietom w dniu ich święta?:  
 – np.: *zdrowia, mało kłopotów, wiele...* (tu można zastosować rysunki: miłości, słońca, uśmiechów);  
 – *dużo szczęścia, radości;* (R)
9. Próba samodzielnego ułożenia życzeń w formie zdania z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. Zdanie może rozpoczynać się od wyrazu: *Miej .....*
10. Zapisanie przez nauczyciela życzeń na tablicy. Chętni uczniowie przepisują je na laurkę. (U)

## **Dzień piąty: Kim będę, gdy dorosnę?**

### **Przebieg zajęć:**

1. Złożenie przez chłopców życzeń dziewczynkom.
2. Wysłuchanie wiersza J. Tuwima „Wszyscy dla wszystkich”

*Murarz domy buduje,  
 Krawiec szyje ubrania,  
 Ale gdzieżby co uszył,  
 Gdyby nie miał mieszkania?*

*A i murarz by przecie  
 Na robotę nie ruszył,*

*Gdyby krawiec mu spodni  
I fartucha nie uszył.*

*Piekarz musi mieć buty,  
Więc do szewca iść trzeba,  
No, a gdyby nie piekarz,  
Toby szewc nie miał chleba.*

*Tak dla wspólnej korzyści  
I dla dobra wspólnego  
Wszyscy muszą pracować,  
Mój maleńki kolego.*

3. Rozmowa na temat wiersza: Dlaczego należy pracować?
4. Zawieszenie na „tablicy z zawodami” zdjęć i ilustracji z wybranymi indywidualnie przez każde dziecko trudnymi i ciekawymi zawodami, jakie wykonują kobiety i mężczyźni.  
Uzasadnianie wyboru.
5. Wypowiedzi na temat: Jakie zawody wykonują kobiety pracujące w naszej szkole?
6. Wykonanie laurek dla kobiet pracujących w szkole oraz dla kobiet w rodzinie dziecka.
7. Wprowadzenie liczby 13. Przeliczanie elementów w zakresie 20.
8. Rozdanie laurek paniom pracującym w szkole.
9. Zorganizowanie wspólnych obchodów Dnia Kobiet przez uczniów klas I-III (dla chłopców i dziewczynek):
  - 1) Wiosenna rewia mody: prezentacja fantazyjnych strojów (przez chłopców również!).
  - 2) Recytacja wybranych wierszy – mogą być to utwory ułożone samodzielnie przez dzieci.
  - 3) Konkurs piosenki.
  - 4) „Tańce – wygibańce” – konkurs tańca na gazecie, którą należy składać w miarę upływu czasu.
  - 5) Kabaret: prezentacja żartów i skeczy.

### **Zajęcia komputerowe**

Wyszukiwanie w Internecie informacji na temat udziału kobiet w odkryciach, badaniach i wynalazkach.

### **Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

1. Bieg z ustawionymi przeszkodami na sali gimnastycznej. Bezpieczeństwo gier i zabaw.
2. Kozłowanie piłką.
3. Tańce w rytm szybkiej muzyki.

## **XXIV. Blok tematyczny: PRZEDWIOŚNIE**

### **Cele ogólne:**

- kształtowanie wrażliwości estetycznej, rozszerzanie zasobu słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
- wprowadzenie litery ś, Ś (na podstawie wyrazu podstawowego śnieg) oraz ń, Ń (na podstawie wyrazów: zieleń, słońce);

- wprowadzenie liczby 14, rozwijanie techniki sprawnego rachowania;
- budzenie zaciekawienia otaczającym środowiskiem i zachodzącymi w nim zmianami;
- wdrażanie do ochrony środowiska i jego zasobów.

### **Cele szczegółowe:**

#### **Uczeń:**

- układa i pisze wyrazy i zadania z poznanymi literami;
- czyta wyrazy i zdania z poznanymi literami;
- układa wyrazy i zdania z rozsypanki sylabowej;
- wyjaśnia pojęcie „przedwiośnie”;
- wypowiada się na temat zmian zachodzących w okresie przedwiośnia;
- sporządza dowolnymi sposobami notatki z obserwacji przyrody;
- wykonuje działania dodawania i odejmowania w zakresie 14;
- rozwiązuje zadania tekstowe;
- układa proste zadania tekstowe;
- zaznacza wyniki rozwiązania na osi liczbowej;
- mierzy odległość dowolnymi sposobami;
- wykonuje proste eksperymenty i ich obserwacje;
- zapisuje dowolnym sposobem obserwacje w dzienniczku;
- wymienia nazwy wiosennych warzyw – nowalijek;
- właściwie używa narzędzi podczas wykonywania kanapek z nowalijkami;
- wypowiada się na temat szkodliwości wypalania traw;
- segreguje odpady;
- wymienia czynności porządkowe wykonywane wiosną na dworze;
- wymienia części odkurzacza;
- posługuje się odkurzaczem podczas sprzątan.

#### **Metody:**

- asymilacji wiedzy: pogadanka, dyskusja, praca z książką;
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy: problemowa, zabawy i gry dydaktyczne;
- waloryzacyjne: tworzenie obrazów;
- praktyczne: prace uczniów, odmierzanie, kreślenie;
- metody aktywizujące: eksperymenty.

#### **Formy pracy:**

- organizacyjne: grupowa, indywidualna i zbiorowa; zajęcia w terenie,
- Dziecięce Ośrodki Zainteresowań: Centrum Językowe, Centrum Przyrodniczo-Badawcze, Centrum Matematyczno-Logiczne, Centrum Artystyczne.

**Rozwijane inteligencje: językowa, matematyczno-logiczna, przyrodnicza, wizualno-przestrzenna, muzyczna, kinestetyczna, interpersonalna, intrapersonalna.**